

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогические технологии волонтерской деятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

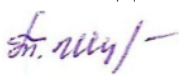
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Кижяева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 14 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка слушателей к отбору и использованию педагогических технологий в деятельности волонтера физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- заложить основы глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов волонтерской деятельности физической культуры и спорта;
- обеспечить освоение различных технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере посредством расширения теоретических и практических знаний в области организации волонтерской деятельности, эффективного управления некоммерческими общественными организациями;
- сформировать систему технологических умений эффективного отбора, обучения и сопровождения спортивных волонтеров;
- сформировать профессионально значимые навыки в области волонтерской деятельности физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогические технологии волонтерской деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогические технологии волонтерской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.19 Профессиональная этика;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Педагогические технологии волонтерской деятельности», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования		
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	знать: - теоретические основы волонтерской деятельности; - теоретические основы спортивной этики; - нормативно-правовую базу организации волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта; уметь: - применять нормативно-правовые документы, определяющие требования к волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта; владеть: - навыками профессионального и личностного самоопределения в волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - классификацию и виды педагогических технологий волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта; - проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке в сфере физической культуры и спорта; уметь: - выстраивать стратегию работы со спортивными волонтерами на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) технологий; - понимать систему полномочий и отношений в контексте организации волонтерского движения в сфере физической культуры и спорта; владеть: - навыками отбора и применения педагогических технологий организации волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Волонтерское движение в физической культуре и спорте:

Основы волонтерского движения. Подходы к содержанию понятий, типология волонтеров, основные принципы деятельности. Волонтерство и общество. Социальная ответственность и волонтерство. Социальный контроль в волонтерском движении. История волонтерского движения. Современное состояние волонтерского движения в мире. Спортивное волонтерство как особый вид добровольчества. Функционал спортивного волонтера. Модели организации волонтерской деятельности. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Информационные технологии в волонтерстве. Волонтерство и информация.

Модуль 2. Педагогические технологии организации деятельности спортивного волонтера:

Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности. Технологии привлечения и способы отбора волонтеров спортивного направления. Личностные стратегии волонтерской деятельности. Ориентирование волонтеров спортивного направления. Комплексная подготовка и обучение волонтеров спортивного направления. Технологии поддержки и сопровождения волонтеров спортивного направления. Технологии мотивации и поощрения деятельности волонтеров спортивного направления.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Волонтерское движение в физической культуре и спорте (16 ч.)

Тема 1. Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность» (2 ч.)

Волонтерство и волонтерская деятельность. Основные определения понятий. Основные подходы к понятию «волонтерство» и «добровольчество». Волонтерство в научной мысли и обыденном восприятии. Типология волонтеров. По включенности в практику: волонтеры, включенные в деятельность добровольческих организаций; активисты, не включенные в деятельность добровольческих организаций, но периодически участвующие в разного рода акциях; «люди Интернета», не являются ни волонтерами, ни активистами, но регулярно пользуются Интернетом; «люди реала» не заняты ни в каких добровольческих практиках и при этом не являются пользователями Интернета. По типу деятельности, осуществляемой в волонтерской практике: организаторы, участники, доноры, пассивное поведение. Социальная ответственность и волонтерство. Волонтерство и милосердие. Волонтерство и общественное признание. Волонтерство и благотворительность. Волонтерство и социальная помощь. Волонтерство и социальная работа. Основы добровольческого движения. Специфика добровольческой деятельности. Основные принципы волонтерства. Мотивация волонтеров. Волонтерская деятельность: определение, сущность, социальные основы осуществления. Сферы применения труда волонтеров. Виды волонтерской деятельности. Волонтерство организованное. Волонтерство неорганизованное. Индивидуальное волонтерство. Волонтерство в общественных или частных объединениях. Международное волонтерство.

Тема 2. Волонтерство и общество (2 ч.)

Место волонтерства в общественной жизни. Социально-философские представления об обществе. Общественное устройство. Макросоциологический и микросоциологический подходы. Социальное взаимодействие. Общественная солидарность. Взаимопомощь. Социальная кооперация и конкуренция. Альтруизм и эгоизм. Общественный интерес. Социальное равенство и неравенство. Социальная структура и формы ее упорядочения. Социальный аспект волонтерской деятельности. Государство и гражданское общество. Эволюции теорий гражданского общества. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества. Волонтерская деятельность как форма социальной активности. Волонтерское движение как разновидность социального движения. Волонтерство и политическая стабильность общества. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности. Экономическая организация общества. Основные подходы к целям и результатам экономической деятельности. Экономическая

инфраструктура. Неприбыльные и некоммерческие формы экономической организации. Оплата труда. Принципы безвозмездности и дополнительности. Бескорыстный труд. Самоокупаемость. Источники и формы финансирования. Самоокупаемость и отчетность. Волонтерский фандрайзинг. Проблема вознаграждения труда добровольцев. Моральное стимулирование. Морально-этический аспект волонтерской деятельности. Личность волонтера. Гражданская миссия. Сочетание индивидуальных и коллективных интересов. Волонтерская субкультура. Организационный аспект волонтерской деятельности. Волонтерские группы. Волонтерские организации. Специализация и синергия в волонтерском движении. Феномен представительства. Лидерство в волонтерской группе. Менеджмент. Рекрутинг. Социальный контроль в волонтерском движении. Роль и функции организаторов добровольческого движения.

Тема 3. История волонтерского движения (2 ч.)

Предыстория волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе. Родственные связи. Семейная взаимопомощь. Родовая и племенная взаимопомощь. Благотворительность в Древнем мире. Появление цивилизаций и трансформация форм социальной взаимопомощи. Месопотамия и Египет. Палестина и Финикия. Древняя Индия. Древний Китай. Развитие форм взаимопомощи в античном мире. Эллада. Древний Рим. Средние века. Формы христианского вспомоществования. Специфика католицизма и православия. Развитие традиционных форм благотворительности. Приходское вспомоществование. Роль монашества в организации социальной помощи. Государственное и городское вспомоществование. Формы мусульманского вспомоществования. Формы буддистского вспомоществования. Формы конфуцианского вспомоществования. Новое время. Влияние идей Ренессанса и Реформации на философию социальной солидарности. Протестантизм и социальная помощь. Гуманизм и светская благотворительность. Становление современного общества и появление современного волонтерского движения. Декларации и организации XIX век. Формирование волонтерских групп в XX веке. Страсбургский волонтерский проект 1920 г. Международное волонтерское движение. Координационный комитет международных волонтерских организаций. Конгрессы Международной ассоциации волонтеров. Всеобщая декларация волонтеров. Молодежное движение за мир. Альянс европейских волонтерских организаций. Россия. Общинные традиции взаимопомощи. Влияние православия на развитие форм социальной взаимопомощи. Киевская Русь. Московское государство. Российская империя. Становление новых форм государственной и общественной благотворительности. Социальная помощь в СССР и РСФСР.

Тема 4. Современное состояние волонтерского движения в мире (2 ч.)

Философские основания современной волонтерской деятельности. Определение понятий «система волонтерской деятельности» и «модели волонтерской деятельности». Исторические и современные модели. Критерии отбора материала. Общее, особенное и уникальное в организации волонтерства. Общественная поддержка. Отношения с государством. Волонтерство и институты гражданского общества. Количество и интенсивность работы волонтерских организаций. Социальный состав и социальная направленность волонтерской деятельности. Способы рекрутирования. Управление и финансирование. Организация волонтерской деятельности в разных странах. Европа. Западная Европа. Великобритания. Германия. Скандинавия. Бенилюкс. Франция. Италия. Пиренейский полуостров. Греция. Восточная Европа. Чехия и Словакия. Польша. Венгрия. Южнославянские страны. Румыния. Австралия и Новая Зеландия. Америка. США. Канада. Латинская Америка. Мексика. Бразилия. Аргентина. Азия. Израиль. Исламские страны. Индия. Китай. Африка. Мусульманская и «Черная» Африка. Египет. Нигерия. ЮАР. Российская Федерация и страны СНГ.

Тема 5. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке (2 ч.)

Потребность в волонтерской поддержке. Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской помощи. Влияние молодежного волонтерства на конкретную историческую ситуацию, сформировавшуюся в обществе. Понятие «нуждающиеся в волонтерской поддержке». Социально-философские основания участия в жизни нуждающихся. Основные подходы к данной проблеме. Критерии отбора адресатов волонтерской деятельности. Индивидуальный, групповой и социальный уровни. Обездоленные, бедные, нищие, ущемленные в

правах. Социально обездоленные. Нуждающиеся в особой опеке лица. Безработные. Социально незащищенные. Физически и психически неполноценные. Инвалидность и инвалиды. Пожилые люди и старики. Члены национальных меньшинств. Жертвы политических и религиозных конфликтов. Жертвы репрессий. Иммигранты. Беженцы и вынужденные переселенцы. Лица, освободившиеся из мест заключения. Наркозависимость и иные формы зависимости. Жертвы бытового насилия. Проблема социальной помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Стихийные бедствия и их жертвы. Массовые мероприятия социально-гуманитарной направленности. Гуманитарная помощь. Сбор гуманитарной помощи. Защита и улучшению окружающей среды. Экологическая помощь. Защита культурного наследия. Подготовка благотворительных мероприятий.

Тема 6. Проблемы социальных групп, нуждающихся в помощи волонтеров (2 ч.)

Проблема поддержки программ социального развития. Реализация программ развития и волонтерство. Деятельность в сфере образования и науки. Деятельность в сфере просвещения, культуры и искусства. Содействие духовному развитию личности. Международный, национальный, региональный, локальный и муниципальный уровни. Проблема улучшения морально-психологического климата. Волонтерская деятельность в сфере профилактики и охраны здоровья граждан. Волонтерство и пропаганда здорового образа жизни. Подготовка населения к предотвращению несчастных случаев. Проблема обеспечения социально значимых сфер жизнедеятельности. Волонтерская деятельность в области развития физической культуры и массового спорта. Волонтерская деятельность в области охраны окружающей природной среды. Волонтерская деятельность в области защиты животных. Волонтерская деятельность в области охраны памятников архитектуры и мест захоронения. Должное содержание зданий, объектов и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение

Тема 7. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности (2 ч.)

Общие представления о нормативно-правовом регулировании. Правовая норма. Правосознание и правоприменение. Значение правового регулирования для правильного функционирования волонтерской группы. Нормативно-правовая база. Правовой источник. Законы, подзаконные акты. Социальный контроль и правовое регулирование. Международный уровень. Нормы международного публичного права. Нормы международного частного права. Документы ООН и его органов. Всеобщая декларация прав человека. Материалы ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ. Правовые нормы и материалы межправительственных и неправительственных организаций. Национальный уровень. Формы и способы правового регулирования волонтерской деятельности в правовых системах различных государств. Конституционное право. Общее гражданское право. Отрасли права: семейное, трудовое, финансовое и др. Российская Федерация. Конституция РФ. Законы и проекты законов, относящиеся к волонтерской деятельности. Постановления правительства. Правовые документы субъектов Российской Федерации. Муниципальный уровень. Органы местного самоуправления и деятельность волонтерских групп и организаций. Российское местное самоуправление и волонтерство. Внутриорганизационный уровень. Корпоративные нормы и правовое регулирование. Принципы, способы и формы создания нормативных документов волонтерских групп и организаций. Программы и уставы. Регистрация и лицензирование. Нормативное обеспечение волонтерских объединений.

Тема 8. Информационные технологии в волонтерстве (2 ч.)

Понятие «информационные технологии». Процесс информатизации и формирование информационного общества. Коммуникационный аспект волонтерской деятельности. Роль информационных технологий в менеджменте и рекрутинге волонтерских групп, в организации внешней среды. Понятие «источник информации». Эксперты. Устные и письменные источники. Рукописные и графические, печатные и электронные способы организации информации. Информационная эвристика и герменевтика. Поиск информации в традиционных и инновационных системах. Книга, статья, информационный сайт. Организация делопроизводства волонтерской группы и организации. Презентация деятельности. Связи с общественностью и деятельность пресс-службы. Создание корпоративных файлов и поддержание отношений с прессой. Внутригрупповая коммуникация. Адаптация информационных технологий к

потребностям волонтерской деятельности. Современное состояние и перспективы развития информационных технологий.

Модуль 2. Педагогические технологии организации деятельности спортивного волонтера (16 ч.)

Тема 9. Спортивное волонтерство как особый вид добровольчества (2 ч.)

Понятие спортивного волонтерства. Преимущества и возможности спортивного волонтерства. Спортивное волонтерство как способ самореализации. Подходы к определению функционала спортивного волонтера. Подход 1: волонтер, задействованный в проведении спортивных соревнований. Функциональные обязанности: работа непосредственно в зоне проведения соревнований и в зонах, предназначенных для спортсменов; подготовка зоны проведения соревнований; обеспечение безопасности в зоне проведения соревнований; работа в офисе соревнований по обеспечению команд необходимой информацией; поддержание зоны атлетов в надлежащем состоянии; контроль за предоставлением сервисов спортсменам и др. Подход 2: волонтер – непосредственно волонтер спортивного направления и участник спортивных мероприятий. Общие функции спортивных волонтеров: встреча спортивных делегаций и расселение их в отелях, аккредитация, логистика, медицинское обеспечение, судейство мероприятий, подготовка спортивных объектов к проведению соревнований, работа со зрителями и СМИ, сопровождение команды на всех этапах соревнований (атташе), взаимодействие с судьями и организаторами, маркетинг. Значимые спортивные события современной России.

Тема 10. Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности (2 ч.)

Педагогические технологии, основные признаки, их классификация, структура. Правовые документы, регламентирующие использование педагогических технологий в волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015 г.): привлечение детей к участию в социально значимых спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р): формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных культурных, спортивных организаций. Возможности применения педагогических технологий в волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта. Выбор педагогических технологий в зависимости от фронта предполагаемой деятельности спортивного волонтера: участие в подготовке спортивных объектов к проведению соревнований и праздников; работа в зоне проведения соревнований и в зонах, предназначенных для спортсменов; слежение за безопасностью на мероприятиях; обеспечение спортсменов, друзей, зрителей и болельщиков самой актуальной информацией о мероприятиях; взаимодействие с судьями и организаторами.

Тема 11. Технологии привлечения и способы отбора волонтеров спортивного направления (2 ч.)

Рекрутинг и отбор в спортивные волонтеры. Задачи и правила планирования работы с волонтерами спортивного направления. Требования к кандидатам в спортивные волонтеры (мотивация на участие в спортивных событиях, коммуникабельность, умение работать в команде, готовность пройти обучение, стрессоустойчивость, знание иностранного языка, умение работать с представителями различных народов и культур). Разделы профиля компетенций волонтера спортивного направления: Место волонтера в общей структуре организации. Функционал волонтера спортивного направления (описание волонтерской позиции, а именно: название, примеры заданий/обязанностей, длительность/период работы в организации, примерное время работы (часы/месяцы) график работы, рабочее место); Система компетенций волонтера спортивного направления – требования к знаниям и навыкам. Зачастую специфика проводимого спортивного мероприятия формирует особый перечень ключевых и определяющих компетенций к волонтеру. Индивидуально-личностные характеристики волонтера спортивного направления, особенности его характера и поведения в различных ситуациях. Требования к полу, возрасту,

образованию, опыту. Определенный объем личного времени спортивного волонтера, который он должен отдать для выполнения конкретных видов работ. Особые признаки. Личностные стратегии волонтерской деятельности. Психологический портрет субъектов волонтерской деятельности: особенности психического развития и личностные особенности. Эмоционально-волевые особенности субъектов волонтерской деятельности. Особенности коммуникативной сферы: специфика общения в микросреде, нарушенные формы коммуникации.

Тема 12. Технологии ориентирования волонтеров спортивного направления (2 ч.)

Ориентирование волонтеров спортивного направления как второй этап подготовки волонтеров к началу их деятельности на событии. Этапы ориентирования спортивных волонтеров. Первый информационный этап – вводный курс: волонтер получает представление о том, чем занимается организация (история, миссия, принципы и структура организации, направления деятельности и реализуемые программы / проекты, целевые группы). Второй этап – регулирование отношений: волонтерам предоставляется информация о правах и обязанностях, осуществляется распределение по позициям с последующим описанием функционального направления деятельности (знакомство с непосредственными руководителем, координаторами, а также с тим-лидерами; инструктаж о режиме работы волонтера; формы отчетности, соблюдение конфиденциальности, правила техники безопасности, подписание договоров). Третий этап – введение волонтера в коллектив организации (знакомство волонтеров с основными членами коллектива организации, задействованными в проведении программ/проектов; объяснение правил поведения, работа с техническим оборудованием, экскурсия по помещению организации). Показатели оценки успешности ориентирования волонтеров в организации.

Тема 13. Технологии обучения волонтеров спортивного направления (2 ч.)

Комплексная подготовка и обучение волонтеров спортивного направления. Этапы создания и осуществление обучающей программы: определение целей и потребности в обучении; моделирование программы обучения (темы, формы и методы обучения, количество часов); Организация процесса обучения (время, место, участники, техническое оснащение и информационное обеспечение); оценка результатов обучения. Она проводится как в процессе самого обучения спортивных волонтеров, после его завершения, так и через определенный промежуток времени. Этапы обучения волонтеров спортивного направления: предварительное обучение; обучение в процессе работы; повышение квалификации, перепрофилирование. Методы обучения спортивных волонтеров на событии. Инструктаж. Наставничество. Метод делегирования ответственности. Метод усложняющихся заданий. Направленное приобретение опыта. Перепрофилирование. Техника и приемы организации группового взаимодействия (педагогические тренинги, стимулирование процессов коллективообразования, коллективная организаторская деятельность, управление групповой динамикой, модерация групповой работы). Педагогические основы профессионального взаимодействия и общения с коллегами (методы и приемы, техники организации интерактивного общения, раскрытие внутреннего потенциала специалиста, приемы установления социальных контактов).

Тема 14. Технологии поддержки и сопровождения волонтеров спортивного направления (2 ч.)

Основные задачи поддержки: 1) обеспечение связи волонтера с организацией через координатора / тим-лидера; 2) обеспечение качества выполняемых работ.

Поддержка волонтеров: консультирование; обеспечение волонтера доступом к необходимой информации; решение сопутствующих организационных вопросов; предоставление волонтеру возможностей для развития и повышения квалификации; поддержка в установлении контактов и взаимопомощи между волонтерами. Формы поддержки волонтеров: индивидуальные беседы волонтера с координатором / тим-лидером; совместная работа с координатором / тим-лидером или другими волонтерами; встречи волонтерской группы с участием и без участия координаторов / тим-лидеров; встречи по обмену опытом с другими группами волонтеров; тренинги, семинары, обучение на рабочем месте; техническое и информационное обеспечение, возмещение расходов. Супервизия как одна из форм консультирования. Основные функции супервизии: формирующая; поддерживающая; нормативная (направляющая).

Тема 15. Технологии мотивации и поощрения деятельности волонтеров спортивного направления (2 ч.)

Понятие мотивации. Внешние и внутренние мотивы деятельности волонтеров. Движущие мотивационные установки в деятельности спортивного волонтера: практика английского языка, новые знания и опыт, делать добро, помогать людям, поездки, участие в крупных спортивных соревнованиях, расширение круга знакомства и связей, экипировка, атрибутика, памятные сувениры, возможности для дальнейшего карьерного роста, оздоровление (пребывание во время рабочих смен в экологически чистых зонах, новый вид досуга, собственное удовольствие от участия. Практики мотивации, поощрения и стимулирования волонтеров в Волонтерских центрах России. Система нематериальных и материальных стимулов для всех категорий волонтеров с детализацией порядка и условий поощрения. Пять уровней поощрительной программы, балльно-рейтинговая система. Нематериальные поощрения – коммуникационная программа; обучение; возможность общения с известными спортсменами, политическими деятелями и др.; публикации в СМИ информации об успехах и достижениях волонтеров, интервью с волонтерами и др. Материальные виды поощрения – сертификаты об участии; эксклюзивная униформа; система уникальных льгот и скидок (по уровням); памятные сувениры; билеты на церемонии открытия и закрытия (для волонтеров, не задействованных во время церемоний); билеты на спортивные мероприятия; награды для отличившихся волонтеров; призы от спонсоров; сувениры за отработку дополнительных смен; праздничные мероприятия по завершении события.

Тема 16. Информационные технологии в волонтерстве (2 ч.)

Понятие «информационные технологии». Процесс информатизации и формирование информационного общества. Коммуникационный аспект волонтерской деятельности. Роль информационных технологий в менеджменте и рекрутинге волонтерских групп, в организации внешней среды. Понятие «источник информации». Эксперты. Устные и письменные источники. Рукописные и графические, печатные и электронные способы организации информации. Информационная эвристика и герменевтика. Поиск информации в традиционных и инновационных системах. Книга, статья, информационный сайт. Организация делопроизводства волонтерской группы и организации. Презентация деятельности. Связи с общественностью и деятельность пресс-службы. Создание корпоративных файлов и поддержание отношений с прессой. Внутригрупповая коммуникация. Адаптация информационных технологий к потребностям волонтерской деятельности. Современное состояние и перспективы развития информационных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (62 ч.)

Модуль 1. Волонтерское движение в физической культуре и спорте (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Поработайте со словарями. Выпишите определения понятий «филантропия», «меценатство», «волонтерство». Продолжите понятийный ряд по теме.

2. Составьте понятийный ряд по формам, видам, уровням и этапам волонтерской деятельности физической культуры и спорта.

3. Продифференцируйте особенности видов волонтерской деятельности. Выделите преимущества и трудности в работе каждого из видов волонтеров.

Виды волонтерской деятельности	Преимущества в работе	Трудности в работе
Индивидуальная волонтерская деятельность		
Волонтерская деятельность в составе объединения и группы		
Волонтерская деятельность,		

осуществляемая волонтерские организации	через		
--	-------	--	--

4. Разработайте этический кодекс спортивного волонтера.
5. Составьте графическую схему «Целевые группы волонтерской деятельности физической культуры и спорта».
6. Раскройте особенности работы спортивного волонтера с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Раскройте особенности работы спортивного волонтера с младшими школьниками.
8. Раскройте особенности работы спортивного волонтера с людьми пожилого возраста.
9. Предложите варианты PR-кампаний социального спортивного мероприятия и волонтерского отряда.
10. Скомпонуйте критерии результативности волонтерской работы в области физической культуры и спорта.

Модуль 2. Педагогические технологии организации деятельности спортивного волонтера (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте эскиз социального плаката, призывающий вступить в ряды спортивных волонтеров.
2. Составьте графическую схему создания тематического социального плаката.
3. Подберите технические и дизайнерские рекомендации по разработке тематического социального плаката набора спортивных волонтеров.
4. Продифференцируйте отличия стихийного и целенаправленного набора спортивных волонтеров.
5. Представьте алгоритм собеседования с потенциальными участниками волонтерского спортивного движения.
6. Разработайте план интервью с потенциальными участниками волонтерского спортивного движения.
7. Составьте каталог вознаграждений спортивного волонтера.
8. Заполните таблицу «Направления деятельности и виды работ волонтеров», используя приведенный ниже перечень видов работ.

Направления работы	Виды работы спортивного волонтера
Прибытия и отъезды	
Размещение	
Спорт	
Допинг-контроль	
Медобслуживание	
Обслуживание мероприятий	
Услуги по организации питания	
Лингвистические услуги	
Работа прессы	

Определите по каждому направлению виды работы спортивного волонтера.

Виды работ для выбора: сопровождение спортсменов и членов команд; помощь судьям – обеспечение спортсменов необходимым инвентарем, проверка и маркировка инвентаря, фиксирование результатов, ведение статистики управление потоками зрителей; написание, редактирование и перевод документов; помощь в мониторинге и управлении транспортной системой мероприятия; работа с иностранными и российскими высокопоставленными официальными лицами и делегациями; оператор Call-центра; сбор, подготовка согласование цитат, публикация информации; помощь в организации работы переводчиков; обеспечение безопасности в зоне проведения соревнований; работа в офисе соревнований – административная поддержка, подготовка результатов и протоколов; контроль доступа на станцию допинг-контроля;

регистрация всех прибывающих/убывающих лиц на станции допинг-контроля; помощь в заполнении и проверке документов финансовой отчетности; помощь в решении типовых вопросов постояльцев гостиниц; контроль работы предприятий питания (на основании утвержденного чек-листа); церемонии награждения, церемонии открытия и закрытия, церемонии приветствия команд; эксплуатация портативных радиостанций; письменный перевод; проверка билетов; поддержка «горячей линии» по вопросам транспортного обеспечения; помощь в проверке аккредитаций; распространение печатных версий результатов на пресс-трибунах; хронометраж, ведение количественных показателей соревнований и обеспечение их достоверности; помощь в организации обслуживания гостей и спортсменов в аэропортах/ на ж/д вокзалах; оказание первой доврачебной помощи зрителям и спортсменам во время спортивных соревнований; помощь медицинским бригадам работа в аккредитационных центрах и офисах; помощь в обеспечении спортсменов питанием; консультация гостей по вопросам общественного питания; обслуживание зоны проведения соревнований во время проведения соревнований; работа на трибунах; организация парковки транспортных средств; координация графика пресс-конференций; вызов «шаттлов»; встречи и проводы участников и гостей спортивного мероприятия в аэропорту / на ж/д вокзале; работа на информационных стойках на объектах; сбор заявок на интервью; аккредитация персонала и волонтеров; техническая поддержка информационных сервисов мероприятия и пользователей; уведомление и сопровождение спортсменов на станцию допинг-контроля; административные функции; на объектах работа н ресепшн; оказание услуг спортсменам; оказание административных услуг (офис-менеджмент); работа непосредственно в зоне проведения соревнований и в зонах, предназначенных для спортсменов; работа в бюро находок; устный последовательный перевод; сопровождение иностранных делегатов (Атташе); распространение информационных материалов; контроль оборудования, транспорта и уборки станции допинг-контроля; управление потоками прибывающих и отъезжающих гостей мероприятия; решение оперативных вопросов, возникающих у прибывающих / отъезжающих гостей мероприятия.

9. Заполните таблицу «Направления деятельности и требования к спортивным волонтерам», используя приведенный ниже перечень требований.

Направления работы	Требования к спортивному волонтеру
Прибытия и отъезды	
Размещение	
Спорт	
Допинг-контроль	
Медобслуживание	
Обслуживание мероприятий	
Услуги по организации питания	
Лингвистические услуги	
Работа прессы	

Определите требования к спортивному волонтеру по каждому направлению работы. Требования для выбора: знание иностранного языка; коммуникабельность, дружелюбие, готовность прийти на помощь; знание английского и русского языков; хорошая физическая форма и готовность к физическим нагрузкам; уверенное владение горными лыжами обязательно для работы на соревнованиях по горным лыжам, фристайлу, сноуборду, прыжках на лыжах с трамплина и лыжному двоеборью; знание этикета; готовность к многочасовой, напряженной и физически тяжелой работе в любой день, в любое время суток, при любой погоде на открытом воздухе; доброжелательность, стрессоустойчивость, умение работать в команде, надежность, ответственность, желание помогать и взаимодействовать; коммуникабельность; знания и опыт работы в IT сфере и смежных областях; клиентоориентированность и доброжелательность; знание английского языка на уровне «Upper intermediate» стрессоустойчивость; умение быстро ориентироваться в нестандартных ситуациях; ответственность, коммуникабельность, умение работать в стрессовых ситуациях; самостоятельное и оперативное решение возникающих

проблем; ответственность и аккуратность; знание иностранных языков; коммуникабельность вежливость, приветливость; желание помочь; внимательность; способность работать в команде, взаимовыручка; знание иностранных языков; владение английским или французским языком; знание специфики определенных видов спорта, опыт работы волонтером на спортивных соревнованиях (желательно); аккуратность и ответственность; знание английского языка; свободное владение компьютером; практические навыки работы с офисной техникой; ответственность и исполнительность; владение минимум двумя иностранными (европейскими) языками; владение восточными языками; доброжелательность и терпимость; дружелюбие, желание оказать содействие, коммуникабельность и проактивность.

10. Предложите варианты первичной профилактики асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганды здорового образа жизни.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-4	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Волонтерское движение в физической культуре и спорте.
ПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогические технологии организации деятельности спортивного волонтера

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Моделирование в образовательном процессе, Педагогика, Правоведение, Спортивная метрология.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Гимнастика, Единоборства, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Лёгкая атлетика, Лыжный спорт, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Моделирование в образовательном процессе, Организация занятий по фитнес-аэробике, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Плавание, Правовые основы физической культуры и спорта, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Спортивные и подвижные игры, Спортивный туризм, Теория и методика физической культуры, Технические средства обучения, Технологии подготовки волейболистов различной квалификации, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области; содержание волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта, а также их критические и научные интерпретации. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий в историческом развитии волонтерского движения в спорте; Владеет профессиональной терминологией, способностью к анализу педагогических ситуаций, возникающих в практике спортивного волонтера. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Волонтерское движение в физической культуре и спорте.

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

1. Сформулируйте миссии, видения, основных положений конкретной волонтерской организации.
2. Охарактеризуйте типологию волонтеров по включенности в практику.
3. Охарактеризуйте типологию волонтеров по типу деятельности, осуществляемой в волонтерской практике.
4. Охарактеризуйте виды волонтерской деятельности в зависимости от количества людей, задействованных в выполнении добровольчества.
5. Составьте профиль компетенций волонтера спортивного направления.
6. Раскройте основные принципы волонтерской деятельности.
7. Докажите зависимость активности волонтерства от политической стабильности общества на определенном историческом этапе (на выбор).
8. Проследите эволюции теорий гражданского общества. Раскройте роль добровольческих усилий по поддержанию стабильного гражданского общества.
9. Составьте схему экономической инфраструктуры волонтерской деятельности. Определите место в схеме принципам безвозмездности и дополнительности, формам бескорыстного труда, возможностям самоокупаемости деятельности волонтеров, источников и форм финансирования.
10. Докажите необходимость знаний волонтером возрастных особенностей потенциальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.

Модуль 2: Педагогические технологии организации деятельности спортивного волонтера

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Обоснуйте выбор педагогических технологий в зависимости от фронта предполагаемой деятельности спортивного волонтера.
2. Охарактеризуйте особенности коммуникативной сферы спортивного волонтера.
3. Составьте иерархию организационных и морально-психологических стимулов мотивации спортивного волонтера.
4. Разработайте систему стимулирования волонтера, участвующего в спортивном эвенте.
5. Дайте характеристику направлениям деятельности спортивного волонтера.
6. Раскройте содержание видов работ спортивного волонтера.
7. Технологии привлечения и способы отбора волонтеров спортивного направления.
8. Проанализируйте личностные стратегии волонтерской деятельности.
9. Дайте характеристику процессу ориентирования волонтеров спортивного направления.
10. Опишите содержание комплексной подготовки и обучения волонтеров спортивного направления.
11. Раскройте суть технологий поддержки и сопровождения волонтеров спортивного направления.
12. Дайте характеристику технологиям мотивации и поощрения деятельности волонтеров спортивного направления.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

8.5. Четвертый семестр (Зачет, ОПК-4, ПК-2)

1. Раскройте содержание технологии мотивации и поощрения деятельности волонтеров спортивного направления.
2. Раскройте специфику спортивного волонтерства как особого вида добровольчества.
3. Опишите традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые при исследовании проблем волонтерства и организации волонтерской деятельности в спорте.
4. Определите место спортивного волонтерства в общественной жизни.
5. Охарактеризуйте социальные аспекты волонтерской деятельности в области спорта.

6. Определите социально-педагогическое значение спортивной волонтерской субкультуры на подрастающее поколение.
7. Раскройте сущность и содержание видов волонтерской деятельности в области спорта.
8. Продифференцируйте значение организованного и неорганизованного волонтерства.
9. Раскройте теоретико-методологический аспект модели волонтерской деятельности.
10. Выявите общее и частное в организации благотворительного волонтерства, волонтерства как социальной помощи, волонтерства как социальной активности.
11. Обозначьте особенности и взаимообусловленность становления современного общества и появления современного волонтерского движения.
12. Проведите анализ Всеобщей декларации волонтеров.
13. Определите состояние, перспективы и кризисы современного спортивного волонтерского движения в мире.
14. Охарактеризуйте проблемы социальных групп современного общества, нуждающихся в волонтерской поддержке.
15. Раскройте педагогический потенциал работы спортивного волонтера с лицами, нуждающимися в особой опеке.
16. Раскройте нормативно-правовую основу волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.
17. Определите педагогический потенциал работы спортивного волонтера с пожилыми людьми.
18. Докажите необходимость использования информационных технологий в современном волонтерстве в области спорта.
19. Охарактеризуйте теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности.
20. Проклассифицируйте виды педагогических технологий, которые целесообразно использовать в практике спортивного волонтера.
21. Раскройте сущность технологии привлечения и способы отбора волонтеров спортивного направления.
22. Проанализируйте технологии ориентирования волонтеров спортивного направления.
23. Раскройте содержание технологии обучения волонтеров спортивного направления.
24. Обозначьте специфику технологии поддержки и сопровождения волонтеров спортивного направления.

8.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А. Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Арон, И. С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>. – Текст : электронный.

2. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под ред. Ю. И. Полищук ; Московский педагогический государственный университет, Информационно-аналитический центр по проблемам преподавания безопасности жизнедеятельности, Кафедра медицины и безопасности жизнедеятельности. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500447>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://minsport.gov.ru/> – Министерство спорта Российской Федерации.
2. <https://dobrovolcirossii.ru/> – Единая информационная система «Добровольцы России».
3. <http://volunteer-sport.ru/> – Волонтерское движение спортивных менеджеров.
4. <https://xn--b1ahgrjafjgng.xn--p1ai/volunteers> – спортивный портал «Живу Спортом».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный

- материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки; интерактивная доска; проектор Casio.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (4 шт.).